

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.28 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9
1	Ознакомительная практика	+	+					+	+				

2	Педагогика и психология физической культуры		+	+					+	+			
3	Педагогическая практика			+	+	+	+			+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	32	12
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	40	87
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Предмет и задачи адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания.	4	2	2	1	5	18	Опрос

2	Комплектование специальных медицинских групп в школе. Организация адаптивного физического воспитания.	2	1	4	2	5	18	Опрос
3	Требования к уроку физкультуры в специальной группе	2	1	4	1	10	18	Опрос; Тестирование
4	Врачебно-педагогический контроль за детьми специальной группы при проведении занятий физической культурой.	4	1	4	1	10	15	Опрос
5	Лечебная физкультура как составная часть физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем	4	1	2	1	10	18	Опрос; Тестирование

Тема 1. Предмет и задачи адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания. (ОПК-3)

Лекция.

Основная задача адаптивного физического воспитания - формирование у инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья осознанного отношения к своим функциональным возможностям. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Коррекционно-компенсаторная направленность работы с детьми с ОВЗ. Классификация средств адаптивного физического воспитания: по проявлению двигательных способностей; по биомеханическому признаку; двигательные действия смешанного характера, включающие упражнения циклического и ациклического характера; по исторически сложившимся средствам физического воспитания.

Практическое занятие.

Оздоровительные и воспитательные задачи работы с детьми с ОВЗ и их специфика. Воспитание основных физических качеств детей с ОВЗ (силы, ловкости, быстроты и выносливости). Организационные методы: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, самостоятельных занятий. Особенности задач по формированию двигательных умений и навыков в работе с детьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.

Задания для самостоятельной работы.

Специальные коррекционные задачи, направленные на компенсацию основного дефекта. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы. Спортивно-педагогические методы: строго регламентированные упражнения, игровой, соревновательный.

Тема 2. Комплектование специальных медицинских групп в школе. Организация адаптивного физического воспитания. (ОПК-3)

Лекция.

Распределение детей на медицинские группы для занятий физической культурой. Критериями отнесения детей в ту или иную медицинскую группу по физкультуре являются. Задачи физического воспитания школьников, отнесенных к специальной медицинской группе

Практическое занятие.

Проведение функциональных проб у детей специальной группы: проба с 2 приседаниями и проба с двухминутным бегом на месте в темпе 180 шагов в минуту.

Задания для самостоятельной работы.

Диагностика уровня развития физических способностей в АФК. Подготовка диагностических карт.

Тема 3. Требования к уроку физкультуры в специальной группе (ОПК-3)

Лекция.

Характер и направленность занятий физической культурой у детей с патологией органов дыхания, сердечно-сосудистой патологией, эндокринными заболеваниями, заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), патологией мочевыводящей системы, функциональными заболеваниями нервной системы, патологией органов зрения, патологией опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие.

Построение урока по строгой схеме. Распределение физической нагрузки в течение урока. Контроль состояния и степени утомления учащихся. Формирование навыков сохранения правильной осанки и коррекция функциональных нарушений позвоночника. Обучение рациональному дыханию.

Задания для самостоятельной работы.

Эстетическое оформление урока и эмоциональный заряд. Музыкальное сопровождение.

Тема 4. Врачебно-педагогический контроль за детьми специальной группы при проведении занятий физической культурой. (ОПК-3)

Лекция.

Анализ уровня физической подготовленности

Практическое занятие.

Самоконтроль детей, занимающихся физическими упражнениями.

Задания для самостоятельной работы.

Примерная схема дневника самоконтроля.

Тема 5. Лечебная физкультура как составная часть физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем (ОПК-3)

Лекция.

Основные принципы ЛФК. Средства ЛФК, используемые в работе с учащимися, отнесенными к специальным медицинским группам.

Практическое занятие.

Примерные комплексы ЛФК, рекомендованные при различных отклонениях в состоянии здоровья учащихся.

Задания для самостоятельной работы.

Гидрореабилитация и кинезиотерапия в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и задачи адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания.	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Комплектование специальных медицинских групп в школе. Организация адаптивного физического воспитания.	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Требования к уроку физкультуры в специальной группе	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
4.	Врачебно-педагогический контроль за детьми специальной группы при проведении занятий физической культурой.	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Лечебная физкультура как составная часть физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Предмет и задачи адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания.

1. Суть уроков как основной формы организации АФВ в спецмедгруппах.
2. Значение самоконтроля у занимающихся в спецмедгруппах.
3. Основные понятия и термины АФВ.

Тема 2. Комплектование специальных медицинских групп в школе. Организация адаптивного физического воспитания.

1. Формы АФВ их краткая характеристика.
2. Обучение двигательным действиям на уроках АФВ.
3. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с патологией органов дыхания.

Тема 3. Требования к уроку физкультуры в специальной группе

1. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с сердечно-сосудистой патологией.
2. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с эндокринными заболеваниями.
3. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).

Тема 4. Врачебно-педагогический контроль за детьми специальной группы при проведении занятий физической культурой.

1. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с патологией мочевыводящей системы.
2. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с функциональными заболеваниями нервной системы.

Тема 5. Лечебная физкультура как составная часть физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем

1. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с патологией органов зрения.
2. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
3. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.

Тестирование

Тема 3. Требования к уроку физкультуры в специальной группе

Контрольный срез №1

1. Какие медицинские группы выделяются у школьников в соответствии с состоянием здоровья на уроках физкультуры?

- 1) Основная.
- 2) Подготовительная.
- 3) Специальная.

4) Перечисленные выше.

5) Смешанная, с элементами ЛФК.

2. Укажите оптимальный прирост пульса в основной части урока по физической культуре по отношению к его исходной величине для детей специальной медицинской группы:

- 1) свыше 100%,
- 2) 80-100 %,**
- 3) 50-60 %,
- 4) 40-50 %,
- 5) 30-40 %.

3. Моторная плотность урока физической культуры для учащихся общеобразовательной школы, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, должна составлять:

- 1) 40-50 %,
- 2) 50-60 %,
- 3) 60-80 %,**
- 4) 80-90 %,
- 5) 90-100 %.

4. Детям специальной медицинской группы по физической культуре разрешается:

- 1) заниматься физическими упражнениями, закаливанием без ограничений;
- 2) заниматься всеми видами общественно полезного труда;**
- 3) заниматься физической культурой в одной из спортивных секций или кружке;
- 4) участвовать в соревнованиях и туристических походах;
- 5) ничего из перечисленного.

5. Детям специальной медицинской группы противопоказаны:

- 1) утренняя гимнастика с ограничением нагрузки;
- 2) трудовые процессы, не связанные с применением физической силы, пребыванием на солнце;**

3) массовые физкультурные мероприятия – подвижные игры и физкультурные развлечения – с ограничением;

4) занятия в спортивных кружках и секциях, туристические походы и соревнования;

5) все выше перечисленное.

6. Выберите место для урока физкультуры в расписании занятий специальной медицинской группы.

1) По усмотрению учителя.

2) Первым уроком в понедельник, вторым в среду.

3) Первым уроком в понедельник, третьим в пятницу.

4) Вторым уроком в среду и в четверг.

5) Пятым или шестым уроком между сменами.

7. Какова продолжительность физкультурного занятия у детей специальной медицинской группы, подгруппы «А»?

1) 20 минут.

2) 25 минут.

3) 30 минут.

4) 45 минут.

5) С учетом утомляемости детей.

8. Выберите оптимальный день недели для проведения первого физкультурного занятия.

1) Понедельник.

2) Вторник.

3) Среда, четверг.

4) Пятница, суббота.

5) Не зависит от дня недели.

9. Во время контрольного посещения урока физкультуры специальной медицинской группы медсестра школы:

1) обращает внимание на соответствие плана урока требованиям программного материала и функциональным возможностям учащихся;

2) контролирует моторную плотность урока, следит за правильностью распределения нагрузки по частям урока;

3) контролирует степень утомляемости отдельных школьников и группы в целом;

4) обращает внимание на правильность осанки и функцию дыхания, применение элементов корригирующей гимнастики;

5) выполняет все вышеперечисленное.

10. Рекомендовано проводить занятия по лыжной подготовке раз в неделю:

1) один.

2) два.

3) три.

4) четыре.

Тема 5. Лечебная физкультура как составная часть физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем

Контрольный срез №2

1. Вводная часть урока физкультуры учащихся специальной группы не преследует цели:

1) организации детей для занятий;

2) мобилизации внимания;

3) постепенного введения организма в работу;

4) обучения новым видам упражнений;

5) повышения функции дыхания и кровообращения.

2. Какова длительность основной части урока физкультуры у детей специальной медицинской группы?

1) 15 минут.

2) 20 минут.

3) 25-30 минут.

4) 40 минут.

5) Колеблется в зависимости от возраста учащихся.

3. Сдвоенные уроки физкультуры у детей с ослабленным здоровьем допускаются:

1) в младших классах;

2) в старших классах;

3) при занятиях на свежем воздухе;

4) при организации занятий на лыжах;

5) не допускаются.

4. Выберите критерий, который является второстепенным при распределении учащихся по медицинским группам для занятий физкультурой.

1) Состояние здоровья.

2) Физическое развитие.

3) Функциональная готовность организма.

4) Уровень физической подготовленности.

5) Желание ребенка.

5. Что характеризует моторная плотность урока физкультуры?

1) Показатель мощности выполняемой работы.

2) Интенсивность нагрузки на уроке.

3) Признаки утомляемости.

4) Качество тренирующих воздействий.

5) Все вышеперечисленное.

6. Внешние признаки умеренного утомления на уроке физкультуры включают:

1) небольшое покраснение кожи;

2) незначительную потливость;

3) учащенное ровное дыхание;

4) бодрое, четкое выполнение команд и заданий;

5) все вышеперечисленные признаки.

7. Какой из признаков не характеризует среднюю степень утомляемости?

1) Значительное покраснение кожи.

2) Учащенное ровное дыхание.

3) Большая потливость, особенно лица.

4) Напряженное выражение лица.

5) Нарушение координации движений.

8. Оптимальная частота сердечных сокращений на уроке физкультуры у детей специальной медицинской группы составляет:

1) 100-120 уд./мин.

2) 120-140 уд./мин.

3) 150 уд./мин.

4) 140-160 уд./мин.

5) до 100 уд./мин.

9. Выделите условия занятий детей в специальной группе здоровья (подгруппа Б).

1) Посещают дети с тяжелыми органическими, необратимыми изменениями органов и систем.

2) Занятия проводит специалист-инструктор.

3) Группа комплектуется по классам и возрастам по 10-15 человек.

4) Занятия проводят во внеурочное время в детских поликлиниках, физкультурных диспансерах, медицинских кабинетах ДОСШ.

5) Все условия в комплексе.

10. Выберите формы физического воспитания детей специальной медицинской группы:

- 1) Уроки физкультуры.
- 2) Утренняя гигиеническая гимнастика и специальные комплексы упражнений, составленные учителем физкультуры совместно с врачом.
- 3) Гимнастика до уроков.
- 4) Подвижные игры на переменах.
- 5) Физкультурные минутки, физкультурные паузы.
- 6) Прогулки на воздухе, посещение бассейна.
- 7) Закаливающие процедуры.
- 8) Походы выходного дня.
- 9) Дни здоровья.

10) Все перечисленное.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

Вопросы зачета

1. Периоды физической реабилитации при внутрисуставных переломах и вывихах.
2. Задачи и методика физической реабилитации по трем периодам при переломе хирургической шейки бедра.
3. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в первом периоде после оперативного лечения привычного вывиха плеча.
4. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов во втором и третьем периодах после оперативного лечения привычного вывиха плеча.
5. Задачи и методы физической реабилитации по трем периодам при внутрисуставных переломах локтевого сустава.
6. Физическая реабилитация при оперативном лечении разрыва крестообразных связок.
7. Физическая реабилитация при переломе мыщелков бедра и большеберцовой кости.
8. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в раннем послеоперационном лечении при менискэктомии.
9. Задачи и методика физической реабилитации во втором периоде после менискэктомии.
10. Задачи и методика физической реабилитации в тренировочно-восстановительном периоде после менискэктомии.
11. Физическая реабилитация при повреждениях голеностопного сустава.
12. Расскажите о восстановительном лечении при разрыве лонного сочленения. Дайте характеристику I, II, III периодов ЛФК. Задачи, формы, средства ЛФК.
13. Расскажите о методике лечебной гимнастики при переломе вертлужной впадины в I, II, III периодах ЛФК.
14. Дайте характеристику занятий лечебной гимнастикой при переломах типа Мальгенья на различных периодах восстановительного лечения.
15. Дайте основы методики физической реабилитации при переломах одной или нескольких костей и фаланг пальцев.
16. Особенности методики физической реабилитации при переломах отдельных костей стопы.
17. Методика физической реабилитации при травмах глаз.
18. В чем заключается физическая реабилитация больных на разных стадиях развития ожоговой болезни.
19. Расскажите об особенностях физической реабилитации больных с «ожоговой болезнью» при хирургическом методе лечения.
20. Понятие об отморожении, его степенях и течении.

21. Физическая реабилитация при отморожениях: задачи и методика.
22. Дайте определение и характеристику трех этапов реабилитации спортсменов.
23. Задачи и методы физической реабилитации спортсменов на этапе медицинской реабилитации.
24. Задачи и методы физической реабилитации на этапе спортивной реабилитации.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

Практические задания

1. Двигательные тесты, характеризующие степень восстановления плечевого сустава после операции.
2. Двигательные тесты, характеризующие степень восстановления локтевого сустава после операции
3. Двигательные тесты, характеризующие степень восстановления коленного сустава после операции.
4. Двигательные тесты, характеризующие степень восстановления голеностопного сустава после операции.
5. Как иммобилизуется больной при изолированном переломе одной кости или костей тазового кольца?
6. Как иммобилизуется больной при разрыве лонного сочленения?
7. Как иммобилизуется больной при переломе вертлужной впадины?
8. Как иммобилизуется больной при переломе типа Мальгенья?
9. Задачи и методики физической реабилитации при оперативном сшивании ахиллова сухожилия.
10. Двигательные тесты, характеризующие степень восстановления спортсменов после операции.
11. Особенности методики построения этапа начальной спортивной тренировки.
12. Дайте представление об экспертной оценке готовности спортсмена к тренировочно-соревновательным нагрузкам после травмы или операции.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; постоянно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	В большей мере эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; периодически соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Мало эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; эпизодически соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; не соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС
--	-------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Теория и организация адаптивной физической культуры : В 2 т.: Учебник, Т.1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2003. - 447 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры, 2002. - 447 с.
2. Минникаева Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

6.3 Иные источники:

1. Национальный олимпийский комитет РФ - <http://www.olimpic.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.